Приложение № 1 к

приказу Министерства

труда и социальной защиты

Российской Федерации

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_\_

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в стационарных условиях**

**(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 1)**

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |

**4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных услугах |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации |
|  |  | *Итого* | | *0,5* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; * информирование по вопросам методов и приемов социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя; * по вопросам формирования навыков социально–бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***3*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенку-инвалиду; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе) |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***3*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***12-28*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятий**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями) | 05 30 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности | 05 33 06 | 1 | например: ножи, иголки, нитки, посуда и т.д. |
|  | Вспомогательные средства обучения домоводству | 05 33 12 | 1 |  |
|  | Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей | 09 30 12 | 1 | для демонстрационных целей |
|  | Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей | 09 36 06 | 1 | для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков | 15 03 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для резки, рубки и дозировки продуктов при приготовлении пищи и напитков | 15 03 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для выпечки | 15 03 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для варки и жарки | 15 03 18 | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы (агрегаты) | 15 03 21 | 1 |  |
|  | Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок | 15 06 06 | 1 |  |
|  | Сушилки для посуды | 15 06 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для сервировки пищи и напитков | 15 09 03 | 1 |  |
|  | Кружки, стаканы, чашки, блюдца | 15 09 16 | 1 |  |
|  | Совки, щетки и веники для удаления пыли | 15 12 03 | 1 |  |
|  | Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов | 15 12 06 | 1 |  |
|  | Пылесосы | 15 12 09 | 1 |  |
|  | Щетки для сухой чистки ковров | 15 12 12 | 1 |  |
|  | Обручи для шитья, игольницы и средства для штопки | 15 15 06 | 1 |  |
|  | Ножницы | 15 15 21 | 1 |  |
|  | Гладильные доски и гладильные столы | 15 15 27 | 1 |  |
|  | Стиральные машины | 15 15 33 | 1 |  |
|  | Бельевые прищепки (зажимы) | 15 15 39 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для сушки белья | 15 15 43 | 1 |  |
|  | Столы для чтения, письменные столы и конторки | 18 03 06 | 1 |  |
|  | Обеденные столы | 18 03 12 | 1 |  |
|  | Постельные принадлежности | 18 12 15 | 1 |  |
|  | Шкафы для посуды (буфеты) | 18 36 06 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

1. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Оккупационная (повседневная) терапия - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнение трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация реабилитанта.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **12-28** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог |  |

**4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятия** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды;  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользование общественным транспортом;  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользования общественным транспортом;  ориентировки и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;  составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); * о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; * по вопросам составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; * по вопросам сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); * по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***3*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***2-4*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия) в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; * обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия); * обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; * формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; * обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); * обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации; * обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; * обучение пользованию картой доступности |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,75*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***17*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***10-24*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения социальным навыкам | 05 27 (кроме 05 27 03) | 1 |  |
|  | Материалы для визуальной ориентации | 12 39 21 | 1 |  |
|  | Программное обеспечение связи "лицом к лицу" | 22 21 12 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»
2. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
2. электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
3. компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
4. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий |  |  |
| Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) |  |  |
| Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами |  |  |
| Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д. |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **17** | **10-24** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Педагог-психолог | Социальный педагог |
| Логопед/дефектолог/олигофренопедагог | Специалист по работе с семьей |
|  | Врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый |
|  | Врач-сексолог |

**4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5.** **Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);  уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме;  уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи);  уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида;  педагогической компетентность родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:   оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  уровня владения коммуникативными навыками;  уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи);  педагогической компетенция родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.); * об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; * о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; * по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; * формирование учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); * восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); * формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); * формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; * обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; * проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; * обучения родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***8*** |  |  |
|  | ***Диапазонный показатель*** | | ***5-11*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***20*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***14-26*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности | 04 27 18 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи | 05 03 03 | 1 |  |
|  | Учебные средства для развития навыков письменной речи | 05 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов | 05 06 21 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать | 05 15 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности понимать время | 05 15 09 | 1 | например: часы (электронные, со стрелками) |
|  | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости | 05 15 15 | 1 | например: сантиметр, электронные весы, емкости различного объема и т.д. |
|  | Вспомогательные средства обучения основам геометрии | 05 15 18 | 1 | например: линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.) |
|  | Вспомогательные средства обучения родному языку | 05 18 03 | 1 |  |
|  | Калькуляторы | 22 15 06 | 1 |  |
|  | Программное обеспечение связи "лицом к лицу" | 22 21 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства и инструменты для измерения объема | 27 06 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека) | 27 06 12 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1[[4]](#footnote-4) |  |
|  | Игры | 30 03 09 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
5. Анализ продуктов деятельности ребенка.
6. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
7. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
8. Сформированность познавательных учебных действий.
9. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.М..

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики внимания:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежи фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».
9. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».
10. Методика «Выделение двух существенных признаков».
11. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
12. Понимание скрытого смысла текста.

Методики диагностики памяти:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Аналитическая проверка произношения».
3. Методика «Обследование словарного запаса».
4. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
5. Методика «Звуковые прятки».
6. Методика «Назови слова».
7. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
8. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).
5. Беседа: представления об окружающем.
6. Диктант, изложение.
7. Грамматическое задание.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
3. Венгер Л.А. Методика «Графический диктант».
4. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
7. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений».
8. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
10. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».
11. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:

* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
3. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
4. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».
5. Методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н. (МФЯС)

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
4. Блисс-символы;
5. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
6. Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
7. Картиночные символы коммуникации (PCS);
8. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
9. Система Сигсимволы;
10. Коммуникативные таблицы;
11. Коммуникативные книги;
12. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
13. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
14. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака).
15. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
16. Маргарет Уокер «Макатон».
17. Альтернативная коммуникация посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
18. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
19. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) |  |  |
| Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 5 | 4-6 |
| **Консультирование** | 5 | 4-6 |
| **Практические занятия** | 8 | 5-11 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **14-26** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Врач-психотерапевт |

**4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность реализации мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятия** |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; * проведение диагностических методик для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, врач-психотерапевт |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:   * формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); * формирование (восстановление) социальных навыков; * обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; * коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; * коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и др.; * формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации; * коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, врач-психотерапевт |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | 4 |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***3,0*** | ***4*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-6*** |  |  |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * формирование (восстановление) социальных навыков; * обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля; * коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекция пищевого поведения; * обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; * развитие мелкой и крупной моторики, в том числе аппаратно-программными методами; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***7*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-10*** |  |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация детско-родительских отношений; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; * формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации; * - проведение родительского тренинга по введению в АВА-терапию и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***18*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-26*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию | 04 36 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате
* Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
* [Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)
* Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2
* Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной
* Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа
* «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)
* Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет)
* Методика «Кубики Кооса»
* Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах»
* Методика «Последовательность картинок»
* Методика «Подбор слов-антонимов»
* Методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка» Л.И. Переслени
* Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи»
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Аналитическая проверка произношения»
* Методика «Обследование словарного запаса»
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»
* Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Методика Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амэн
* Методика Р. Жиля
* Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
* Детский апперцептивный тест (САТ)
* Методика «Несуществующее животное»
* Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга
* Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант)
* Социометрия Морено
* Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)
* Тест «Нарисуй человека»
* Кинестетический рисунок семьи Р.Бернса и С.Кауфмана
* Шкала явной тревожности для детей (CMAS)
* Опросник агрессивности Басса – Дарки (детский вариант)
* Опросник САН
* Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
* Тест школьной тревожности Филипса
* Опросник EPI (Айзенка)
* Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла
* Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)
* Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко
* Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду)
* Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)
* Тест А. Ассингера
* Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)
* Графическая беседа «Мой круг общения»
* Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд)
* Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)
* Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI)
* Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
* Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова
* Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)
* "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова
* Цветовой тест Люшера
* Тест тревожности по В.М.Астапову
* Тест "Сказка"
* Методика Р. Амтхауэра (детский вариант)
* Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС)
* Тест коммуникативных умений Михельсона
* Тест Ряховского (адаптированный вариант)
* Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант)

Коррекционные методики:

* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 4 | 2-6 |
| **Практические занятия** | 7 | 4-10 |
| **Тренинги** | 2 | 1-3 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **18** | **10-26** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | Культорганизатор |

**4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; * тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, выражающуюся в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***10*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель:*** | | | ***5-15*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культорганизатор | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/  социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | | |  | | ***19*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | | |  | | ***11-27*** |  |  | |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
|  | Средства для рисования и рукописи | 22 12 03 | 1 |  |
|  | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
|  | Телевизоры | 22 18 15 | 1 |  |
|  | Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью | 30 18 15 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **19** | **11-27** |

# Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан [[5]](#footnote-5) |
|  | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
|  | Врач–педиатр подростковый |

**4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Профориентационная диагностика | Ребенок-инвалид |  |
| 2 | Профориентационное информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Профориентационное консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование |
| 4 | Профориентационная коррекция | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Профотбор | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Профподбор | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Вид мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Профориентационная диагностика |  | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; * изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); * тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: * исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; * исследование готовности к осознанному выбору профессии; * исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; * формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:   оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии;  оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;  оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;  рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);  разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
|  | Профориентационное информирование |  | * ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); * ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); * ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; * информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); * информирование о способах получения профессии |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | *2* |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-4*** |  |  |
|  | Профориентационное консультирование |  | Консультирование по вопросам рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |
|  | Профориентационная коррекция |  | - психологической готовности к выбору профессии;  - коррекция неадекватного профессионального выбора;  - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии;  - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по  социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-7*** |  |  |
|  | Профотбор |  | - составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;  - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном) |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***1*** |  |  |
|  | Профподбор |  | * определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; * составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями |  |  | Групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***12*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-14*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств (с 14 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Шкала Векслера (детский варинат)
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
|  | Представления о профессиях и возможностях их получения |  |  |
|  | Адекватные профессиональные интересы |  |  |
|  | Мотивация на трудовую деятельность |  |  |
|  | Профессионально-значимые качества |  |  |
|  | Навык составления резюме |  |  |
|  | Навык самопрезентации |  |  |
|  | Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов |  |  |

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов(реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * критерии полностью сформированы * критерии частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * критерии не сформированы |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| Профориентационная диагностика | 1 | 1-2 |
| Профориентационное информирование | 2 | 1-3 |
| Профориентационное консультирование | 2 | 1-4 |
| Профориентационная коррекция | 5 | 3-7 |
| Профотбор | 1 | 1 |
| Профподбор | 1 | 1 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **12** | **10-14** |

# Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) [[6]](#footnote-6)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |  |

**4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5.** **Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Вид мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятия** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида;  сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;  выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;  проведение исследования:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида;  - разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК;  тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:  оценку физических показателей ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);  рекомендации по дальнейшим мероприятия АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | - о порядке реализации мероприятий по АФК;  - о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;  - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК;  - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;  -возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций. | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:  - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);  пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);  перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа)  - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);  выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)  - формирование и (или) восстановление способности к передвижению:  передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);  передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание);  передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью)  - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:  - физических упражнений,  - мышечной гимнастики,  - дыхательных упражнений,  - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств,  - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов. | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***8*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-13*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***14*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***8-20*** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**7. Результат реализации мероприятий**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом | 30 09 03 | 1[[7]](#footnote-7) |  |
|  | Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта | 30 09 39 |  |

**9. Примерный перечень методик АФК:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности |  |  |
| Объѐм движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы |  |  |
| Повышение способности к манипулированию предметами и объектами |  |  |
| Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 8 | 3-13 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **14** | **8-20** |

# 

# Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Профессиональная ориентация[[8]](#footnote-8)** | | **Адаптивная физическая культура** | |
| **УПК[[9]](#footnote-9)** | **ДПК[[10]](#footnote-10)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 5 | 4-6 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-4 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 | 3 | 2-4 | 5 | 4-6 | 4 | 2-6 | 2 | 1-3 | 2 |  | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 | 10 | 5-15 | 8 | 5-11 | 7 | 4-10 | 10 | 5-15 | 5 | 3-7 | 8 | 3-13 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |  |  |  |  |
| **Профотбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Профподбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **12-28** | **17** | **10-24** | **20** | **14-26** | **18** | **10-26** | **19** | **11-27** | **12** | **10-14** | **14** | **8-20** |

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 1 – 120 мероприятий**

1. При перечислении должностей специалистов через слеш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 12 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетентность. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

   При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-4)
5. Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 642н. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». [↑](#footnote-ref-6)
7. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-7)
8. В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях. [↑](#footnote-ref-8)
9. Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-9)
10. Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-10)