Приложение № 4 к

приказу Министерства

труда и социальной защиты

Российской Федерации

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_\_

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц**

**(целевая реабилитационная группа 4)**

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1), [[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  | Врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог |
|  | Сурдопереводчик |

**4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), освоение элементарных бытовых действий и ориентировка в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя  реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
|  |  | *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; * об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); * о правилах ухода за ТСР; * об адресах сервисных организаций и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.); * по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); * обучение элементарным бытовым навыкам (приготовление пищи и умения принимать её согласно правилам этикета; навыкам опрятности и др.); * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); * обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); * обучение настройке телевизора с телетекстом; * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***15*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***10-20*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) и др. |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе) |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***3*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | | |  |
|  |  | ***ИОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | |  | ***24*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***16-32*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности | 04 27 18 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности | 05 33 06 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения домоводству | 05 33 12 | 1 |  |
| 5 | Расчески и щетки для волос | 09 39 06 | 1 |  |
| 6 | Зубные щетки без электропривода | 09 42 03 | 1 |  |
| 7 | Тактильные трости или белые палки | 12 39 03 | 1 |  |
| 8 | Тактильные средства для ориентации | 12 39 18 | 1 |  |
| 9 | Кухонные нагревательные приборы (агрегаты) | 15 03 21 | 1 |  |
| 10 | Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок | 15 06 06 | 1 |  |
| 11 | Тарелки и миски | 15 09 18 | 1 |  |
| 12 | Оградители тарелок для пищи | 15 09 21 | 1 |  |
| 13 | Пылесосы | 15 12 09 | 1 |  |
| 14 | Аксессуары для мытья полов | 15 12 22 | 1 |  |
| 15 | Гладильные доски и гладильные столы | 15 15 27 | 1 |  |
| 16 | Стиральные машины | 15 15 33 | 1 |  |
| 17 | Бельевые прищепки (зажимы) | 15 15 39 | 1 |  |
| 18 | Противоскользящие материалы для полов и лестниц | 18 33 03 | 1 |  |
| 19 | Тактильные материалы для полов и лестниц | 18 33 15 | 1 |  |
| 20 | Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз | 22 03 09 | 1 |  |
| 21 | Часы и хронометры | 22 27 12 | 1 |  |
| 22 | Вспомогательные средства и инструменты для измерения длины | 27 06 03 | 1 |  |
| 23 | Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека) | 27 06 12 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3) Оккупационная повседневная терапия (терапия повседневных занятий) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнение трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

4) Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н Наумова.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **24** | **16-32** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | Врач-сурдолог |
|  | Сурдопереводчик |
|  | Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ |

**4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующиемероприятия** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием собак-проводников (с привлечением специалиста-кинолога), ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы), белые тактильные трости и др.);  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.);  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу) и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, белые тактильные трости, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или речевым выводом информации, с возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами и др.);  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и т.д.);  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах, предупредительных знаках «Желтый круг», о системе радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город», звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); * о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха и зрения, и о способах взаимодействия с ними; * о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); * по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; * по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***4*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-5*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); * обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.) (индивидуальные занятия); * обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); * обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); * обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; * обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, белые тактильные трости, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.) * обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д. * обучение и отработка навыков использования, при необходимости, собаки-проводника (с привлечением специалиста кинолога) и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,75*** | ***16*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***11-21*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТЙЙ:*** | |  | ***24*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***16-32*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
| 5 | Тактильные трости или белые палки | 12 39 03 | 1 |  |
| 6 | Тактильные средства для ориентации | 12 39 18 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения»: «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование».
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н Наумова.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий |  |  |
| Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) |  |  |
| Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами |  |  |
| Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д. |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 4 | 3-5 |
| **Практические занятия** | 16 | 11-21 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **24** | **16-32** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Педагог-психолог | Специалист по работе с семьей |
| Логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог | Сурдопереводчик |
|  | Социальный педагог |

**4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5.** **Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующих мероприятия** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  умения пользования компьютерными технологиями для слепых;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  педагогической компетенции родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;  - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:  оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу и тифлопедагоге, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  умения пользования компьютерными технологиями для слепых;  педагогической компетенции родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); * о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих: * о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; * об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе с использованием ТСР, обеспечивающих передачу информации на невербальной основе (средства статической и динамической проекции, видеотехника с видеоувеличителями, лазерные диски, кодирующие звуковые сигналы и др.), а также обучение русскому жестовому языку; * формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др., в том числе владение рельефно-точечным шрифтом Брайля, краткописью (по Гебольду) и др.), устной и письменной речи (в том числе обучение русскому жестовому языку с учетом возможностей остаточного зрения), невербальных коммуникативных навыков; * формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; * обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; * отработку навыков использования русского жестового языка, рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; * проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; * отработку навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, видеоувеличители, лупы и др.); * занятия по использованию ТСР (устройства визуального и вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; * обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; * обучения родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***14*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***9-19*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | |  | ***23*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***16-30*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятий**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
| 2 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
| 5 | Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев | 05 06 03 |  |  |
| 6 | Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля | 05 06 15 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства обучения тактильным символам, отличающимся от азбуки Брайля | 05 06 18 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
| 11 | Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой | 05 30 12 | 1 |  |
| 12 | Средства для рисования и рукописи | 22 12 03 | 1 |  |
| 13 | Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования | 22 12 06 | 1 |  |
| 14 | Тактильные материалы для чтения | 22 30 24 | 1 |  |
| 15 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

1. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети [Текст] / А.И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
2. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Обучение и воспитание слепоглухонемых детей // Известия АПН РСФСР. – М., 1962. – Вып. № 121.
3. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи // Докл. АПН РСФСР. – 1959.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) |  |  |
| Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 5 | 4-6 |
| **Практические занятия** | 14 | 9-19 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **23** | **16-30** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Сурдопереводчик |

**4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики с учетом возможностей остаточного зрения и слуха; * исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических и акустических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  | |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; * проведение диагностических методик для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; в случае отсутствия у ребенка-инвалида устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.) и оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, реализующих мероприятия и по социально-психологической реабилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:   * формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); * коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *3* |
| *Диапазонный показатель* | | *1-5* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***5*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-7*** |  | |  | |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция и развитие высших психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; * коррекция и развитие высших психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с использованием аппаратно-программных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * развитие личности в условиях зрительной или слуховой депривации; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***9*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***6-12*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация детско-родительских отношений; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,5*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***14-26*** |  | | |  |

**7. Результат реализациимероприятия**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами | 04 25 06 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты | 04 36 09 | 1 |  |
| 3 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
| 5 | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
| 6 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:**

1. Американская шкала адаптивного поведения

2. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (VABS)

1.Литература

1. Сайфутдинова Л. Р., Сударикова М. А. [Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/19(45)/sayfutdinova_19_45_418_423.pdf) // Школа здоровья. — 2004. — Ns1. — С. 48-56.
2. Специальная психология: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений /В.И.Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 5 | 3-7 |
| **Практические занятия** | 9 | 6-12 |
| **Тренинги** | 2 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **14-26** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | Сурдопереводчик |
|  | Культорганизатор |
|  | Тифлокомментатор |

**4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.) с учетом возможностей остаточного слуха и зрения; * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; * тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов, театры для слепых и т.д.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов) (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей с привлечением тифлокомментатора/сурдопереводчика (при необходимости), прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые и аудиогиды гиды, визуальные и рельефные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, тифлокомментатор | |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***0,5*** | | ***4*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***3-5*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдо- или тифлотехнических средств получения информации); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости); * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, культорганизатор,тифлокомментатор | |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты (при необходимости с использованием оптических средств с учетом возможностей остаточного зрения (очковой коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, тифлокомментатор |
| ***Итого по* мероприятию** | | | ***0,5*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | | |  | | ***12*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | | ***9-15*** |  |  | |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
| 5 | Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура | 22 18 03 | 1 |  |
| 6 | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
| 7 | Телевизоры | 22 18 15 | 1 |  |
| 8 | Стандартные сетевые телефонные аппараты | 22 24 03 | 1 |  |
| 9 | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
| 10 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
| 11 | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
| 12 | Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью | 30 18 15 | 1 |  |
| 13 | Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами | 30 18 18 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:**

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

4. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

6. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

7. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

Литература:

1. Методика обучения живописи у-син слепоглухих людей <https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>
2. Театральные методики в инклюзии <https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>
3. Методические рекомендации по досуговой деятельности https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 4 | 3-5 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **12** | **9-15** |

# Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[[4]](#footnote-4) |
|  | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
|  | Врач–педиатр подростковый |
|  | Сурдопереводчик |

**4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Профориентационная диагностика | Ребенок-инвалид |  |
| 2 | Профориентационное информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Профориентационное консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование |
| 4 | Профориентационная коррекция | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Профотбор | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Профподбор | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Вид мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Профориентационная диагностика |  | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; * изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); * тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: * исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; * исследование готовности к осознанному выбору профессии; * исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; * формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:   оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии.  оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;  оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;  рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);  разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
|  | Профориентационное информирование |  | * ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); * ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); * ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; * информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); * информирование о способах получения профессии; * информирование о профессиях, доступных для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций (инженер по нормированию труда, мастер по ремонту обуви, овощевод, пекарь, техник и др.); * информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройствами для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подсоединяемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и т.д.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | *2* |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Профориентационное консультирование |  | Консультирование по вопросам рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | *1,0* | *2* |  |  |
|  |  | ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Профориентационная коррекция |  | - психологической готовности к выбору профессии;  - коррекция неадекватного профессионального выбора;  - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии;  - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***3*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Профотбор |  | - составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;  - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном) |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Профподбор |  | * определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; * составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями |  |  | Групповая | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***9*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***7-11*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

1. **Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов: -**

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
|  | Представления о профессиях и возможностях их получения |  |  |
|  | Адекватные профессиональные интересы |  |  |
|  | Мотивация на трудовую деятельность |  |  |
|  | Профессионально-значимые качества |  |  |
|  | Навык составления резюме |  |  |
|  | Навык самопрезентации |  |  |
|  | Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида |  |  |

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов(реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * критерии полностью сформированы * критерии частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * критерии не сформированы |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| Профориентационная диагностика | 1 | 1 |
| Профориентационное информирование | 2 | 1-3 |
| Профориентационное консультирование | 1 | 1-2 |
| Профориентационная коррекция | 3 | 2-4 |
| Профотбор | 1 | 1-2 |
| Профподбор | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **9** | **7-11** |

# Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)[[5]](#footnote-5)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |  |

**4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5.** **Условия реализации мероприятия:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Вид мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятия** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида;  сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;  выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;  проведение исследования:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида;  - разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;  тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование:  - проведение исследования для оценки степени сформированности:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:  оценку физических показателей ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);  рекомендации по дальнейшим мероприятия АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | - о порядке реализации мероприятий по АФК;  - о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;  - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК;  - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;  - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др. | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:  - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);  пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);  перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа)  - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);  выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)  - формирование и (или) восстановление способности к передвижению:  передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);  передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание);  передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с тростью)  - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:  - физических упражнений,  - мышечной гимнастики,  - дыхательных упражнений,  - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств,  - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов. | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***8*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***6-10*** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оснащения оборудованием и вспомогательными средствами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 | 1 |  |
| 2 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
| 3 | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик АФК:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности |  |  |
| Объѐм движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы |  |  |
| Повышение способности к манипулированию предметами и объектами |  |  |
| Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **8** | **6-10** |

# Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Профессиональная ориентация[[6]](#footnote-6)** | | **Адаптивная физическая культура и спорт** | |
| **УПК[[7]](#footnote-7)** | **ДПК[[8]](#footnote-8)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 | 4 | 3-5 | 5 | 4-6 | 5 | 3-7 | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 | 16 | 11-21 | 14 | 9-19 | 9 | 6-12 | 4 | 3-5 | 3 | 2-4 | 2 | 1-3 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-2 |  |  |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 |  |  |  |  |
| **Профотбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Профподбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **24** | **16-32** | **24** | **16-32** | **23** | **16-30** | **20** | **14-26** | **12** | **9-15** | **9** | **7-11** | **8** | **6-10** |

# Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 4 – 120 мероприятий

1. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-1)
2. При перечислении должностей специалистов через слэш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 16 и больше 32) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

   При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 642н. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». [↑](#footnote-ref-5)
6. В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях. [↑](#footnote-ref-6)
7. Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-7)
8. Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-8)