**Проект**

**стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в стационарных условиях (без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 9)**

Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc99458954)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 12](#_Toc99458955)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 18](#_Toc99458956)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 25](#_Toc99458957)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 36](#_Toc99458958)

[Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) 46](#_Toc99458959)

[Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК) 55](#_Toc99458960)

[Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 9 64](#_Toc99458961)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации [[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  | Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог |

**4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных действий по использованию ТСР (вспомогательные средства и аксессуары при уходе за стомой), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иныхмероприятиях |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); * тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками навыков самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
|  |  | *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и др.); * информирование о безопасной организации жилого помещения (профилактика ударов, падений и т.д.); * об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой, «Санитарная комната» и др.); * о правилах ухода за ТСР |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой); * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; * обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при наличии стомы |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***15*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***10-20*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * реализациимероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе) |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИТИЙ:*** | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-30*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с**  **ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Приспособления для ухода после трахеостомии | 09 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для дополнительной фиксации калоприемников и мочеприемников | 09 18 19 | 1 |  |
|  | Средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы | 09 18 20 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для ирригации кишечника | 09 18 24 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для дренирования или промывания резервуарной стомы | 09 18 28 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для защиты стомы | 09 18 31 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Аксессуары для ухода за стомой | 09 18 51 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Очистители для удаления адгезивов | 09 21 03 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Очистители для кожи | 09 21 06 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Изолирующие материалы | 09 21 15 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Мочеотводники | 09 24 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для самостоятельного введения катетера | 09 24 18 |  | Для демонстрационных целей |
|  | Средства при недержании одноразового использования для детей впитывающие | 09 30 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Средства для крепления нательных средств, абсорбирующих мочу и фекалии, вспомогательные | 09 30 39 | 1 | Для демонстрационных целей |

**9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

1. Занятия в санитарной комнате (обучение и отработка навыков при наличии стомы: правила замены моче-, калоприемников, гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи, утилизация отходов, профилактика парастомальных осложнений).

2. Ознакомление с книгами, пособиями для больных со стомами (Логунова, Ю. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу / Ю. Логунова. – М., 2014. – 124 с.; Маннанов, А. Г. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей / А. Г. Маннанов, Е. Ю. Ермоленко. – М., 2013. – 42 с.; Выговская, О.Н. Уход за стомами /Выговская О.Н., Ган Т.В. // Учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 55 с.; Помазкин, В. И. Руководство для стомированных больных / В. И. Помазкин. - Екатеринбург, 2008. - 180 с.; Мансуров, Ю.В. Пособие для стомированных пациентов / Ю.В. Мансуров. - СПб.: ООО «Б.Браун Медикал», 2020.- 42 с. и др.).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 |
| **Юридическое консультирование** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **10-30** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |  |

**4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР | |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| *Итого* | | | *1,0* | *1* |  | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | | * анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»); * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| *Итого* | | | *1,0* | *1* |  | |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***2,0*** | ***2*** |  | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей со стомой; * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | | * по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | ***1*** |  | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  | |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | | * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды при наличии стомы и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/ социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,75*** | ***8*** |  | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***3-13*** |  | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | | |  | ***12*** |  | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | ***7-17*** |  | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с**  **ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во,**  **ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:**

1. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 8 | 3-13 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **12** | **7-17** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Педагог-психолог | Социальный педагог |
|  | Специалист по работе с семьей |

**4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |

**5.** **Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * проведение педагогического обследования, направленного на определение:   уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:  оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); * проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), в том числе:   уровня сформированности базовых компетенций ребенка-инвалида (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) и др.;   * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по мероприятию*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида) |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, дополнительного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | * восстановление (формирование) коммуникативных навыков в специально созданных педагогических ситуациях; * формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности; * обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; * тренинги по восстановлению речевых функций (в том числе по использованию голосового протеза); * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***16*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***10-22*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | |  | ***20*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-30*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО**  **9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во,**  **ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна–Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 16 | 10-22 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **10-30** |

# \Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |  |

**4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психолог\ическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование (по запросу) |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | | | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * исследование психической деятельности с целью выявления нарушений высших психических функций, нейродинамических характеристик с помощью пато- и нейропсихологических методик; * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества |  |  | Индивидуальная | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |
| *Итого* | | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | | * беседа с ребенком-инвалидом, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; * анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); * проведение диагностических методик для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов;   - исследование личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;   * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |
| *Итого* | | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
| 0 | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, реализующих мероприятие по социально-психологической реабилитации и др. * о проводимых занятиях в рамках «Школы стомированных пациентов» |  |  | Индивидуальная | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | ***1*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:  - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);  - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | |
| *Итого* | | | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | | | *1-3* |
| Семейное консультирование | | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | | *1,0* | *1* |
| *Диапазонный показатель* | | | *1-2* |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***2,0*** | ***3*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***2-4*** |  | | |  |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. | |  |  | Индивидуальная | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***7-17*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом |  | | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.) и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,5*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение родителя/законного или уполномоченного представителя |  | | * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей (законных или уполномоченных представителей) психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др. |  |  | Групповая | | | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | ***10-30*** |  | | |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с**  **ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во,**  **ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Материалы для проверки (испытания) и оценки способности обучаться | 04 25 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 15 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции | 04 36 09 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
* Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Проективная методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.)
* Проективная методика «Человек под дождем» (Абрамс А., Эмчин А.)
* Проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний» (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.);
* Проективная методика М. Люшера
* Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith
* Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И. и Панфилова М.А.)
* Методика «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Спилбергера Ч. Д. - Ханина Ю. Л.).
* Опросник детской депрессии (Ковач М.)
* Шкала Гамильтона для оценки депрессии
* Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.)
* Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)
* «Карта проявлений активности» (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.)
* Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И, Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева)
* «Уровень субъективного контроля личности» (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева)
* Методика диагностики совладеющего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева)
* Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной
* Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF)

Коррекционные методики:

* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Методы психологического консультирования и психотерапии:

* Когнитивно-бихевиоральная терапия (направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения)
* Сказкотерапия (метод, использующий [сказку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0) для решения задач в области коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и [психотерапевтической помощи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F) и др.)
* Символдрама (направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению)
* Гештальт (метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.)
* Арт-терапия (направление, основанное на применении для терапии [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [творчества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние)
* Библиотерапия (метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешённых конфликтов, личностных проблем, изменения настроения)

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **Тренинги** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **10-30** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | Культорганизатор |

**4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * беседа с ребенком-инвалидом с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); * тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; * по вопросам использования ТСР для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | | ***14*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***10-18*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культорганизатор | |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | | ***0,5*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | | |  | | ***20*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | | ***10-30*** |  |  | |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с**  **ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
|  | Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура | 22 18 03 | 1 |  |
|  | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.;

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками.

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 14 | 10-18 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **10-30** |

# Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан [[4]](#footnote-4) |
|  | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
|  | Врач–педиатр подростковый |

**4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Профориентационная диагностика | Ребенок-инвалид |  |
| 2 | Профориентационное информирование | Ребенок-инвалид |  |
| 3 | Профориентационное консультирование | Ребенок-инвалид | Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование |
| 4 | Профориентационная коррекция | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Профотбор | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Профподбор | Ребенок-инвалид |  |

**5. Условия реализации мероприятий:** стационарная форма (без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Вид мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Профориентационная диагностика |  | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; * изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.)$ * тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: * исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; * исследование готовности к осознанному выбору профессии; * исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; * формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:   оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии.  оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния.  оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии.  рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);  разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
|  | Профориентационное информирование |  | * ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); * ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); * ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; * информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); * информирование о способах получения профессии; * ознакомление с различными профессиями (архивариус, промоутер, маркетолог и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Профориентационное консультирование |  | Консультирование по вопросам рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***1*** |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |
|  | Профориентационная коррекция |  | - психологической готовности к выбору профессии;  - коррекция неадекватного профессионального выбора;  - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии;  - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) |  |  | Индивидуальная | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***7*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-12*** |  |  |
|  | Профотбор |  | - составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;  - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном) |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилита |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***1*** |  |  |
|  | Профподбор |  | * определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; * составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями |  |  | Групповая | Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ*** | |  | ***12*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-14*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Шкала Векслера (детский вариант)
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»

**10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
|  | Представления о профессиях и возможностях их получения |  |  |
|  | Адекватные профессиональные интересы |  |  |
|  | Мотивация на трудовую деятельность |  |  |
|  | Профессионально-значимые качества |  |  |
|  | Навык составления резюме |  |  |
|  | Навык самопрезентации |  |  |

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов(реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * критерии полностью сформированы * критерии частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * критерии не сформированы |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| Профориентационная диагностика | 1 | 1 |
| Профориентационное информирование | 1 | 1-2 |
| Профориентационное консультирование | 1 | 1-2 |
| Профориентационная коррекция | 7 | 2-12 |
| Профотбор | 1 | 1 |
| Профподбор | 1 | 1 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **12** | **10-14** |

# Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
| Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)[[5]](#footnote-5)/ инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |  |

**4. Перечень мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре** | **Получатель мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид |  |

**5.** **Условия реализации мероприятий:** стационарная форма(без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код мероприятия** | **Наименование реабилитационного мероприятия** | **Подвид мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Минимальное время 1 мероприятия,**  **час** | **Кратность мероприятия** | **Форма реализации мероприятия** | **Специалисты, реализующие мероприятие** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры в ИПРА ребенка-инвалида;  сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;  выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;  проведение исследования:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида;  - разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | - анкетирование и опрос с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК;  - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  - формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:  оценку физических показателей ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);  рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида (с 14 лет) представителя оказанными мероприятиями по АФК |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Диапазонный показатель*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | о порядке реализации мероприятий по АФК;  - о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;  - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК;  - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;  - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов  спреимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Практические занятия с ребенком-инвалидом | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:  - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);  пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);  перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа)  - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);  выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)  - формирование и (или) восстановление способности к передвижению:  передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);  передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание);  - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:  - физических упражнений,  - мышечной гимнастики,  - дыхательных упражнений,  - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств,  - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по мероприятию*** | | ***1,0*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-19*** |  |  |
| ***ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:*** | |  | ***16*** |  |  |
| ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***10-22*** |  |  |

**7. Результат реализации мероприятия**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 | 1[[6]](#footnote-6) |  | |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 |
|  | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 |

**9. Примерный перечень методик АФК :**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности и способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координации движений |  |  |
| Возможность переноса и перемещения предметов с использованием точных движений кисти и руки |  |  |
| Способность к передвижению в различных местах, в том числе с использованием технических средств реабилитации |  |  |

1. Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат * динамика отсутствует | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Показатель кратности реабилитационных мероприятий** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 12 | 5-19 |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **16** | **10-22** |

# Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Профессиональная ориентация[[7]](#footnote-7)** | | **Адаптивная физическая культура** | |
| **УПК[[8]](#footnote-8)** | **ДПК[[9]](#footnote-9)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 3 | 2-4 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 | 8 | 3-13 | 16 | 10-22 | 12 | 7-17 | 14 | 10-18 | 7 | 2-12 | 12 | 5-19 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 1 | 1-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 | 1 | 1-2 |  |  |  |  |
| **Профотбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Профподбор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ** | **20** | **10-30** | **12** | **7-17** | **20** | **10-30** | **20** | **10-30** | **20** | **10-30** | **12** | **10-14** | **16** | **10-22** |

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 9 – 120 мероприятий**

1. При перечислении должностей специалистов через слеш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 30) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

   При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 №642н. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» [↑](#footnote-ref-5)
6. Допустимо из указанных наименований [↑](#footnote-ref-6)
7. В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях. [↑](#footnote-ref-7)
8. Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-8)
9. Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий. [↑](#footnote-ref-9)